

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

в составе основной профессиональной  
образовательной программы  
ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование специальности / направления подготовки)

**Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат /  
высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(-и):**

С.А. Виноградова, доцент, д-р филол. наук,  
зав. кафедрой ИЯ;

ЕД.В. Агапова, доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

Е.Н. Квасюк, доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

А.В. Копылов, доцент, к. ф. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

Т.Н. Лисицына, доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

О.В. Путистина, доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

Н.В. Овчаренко, ст. преподаватель кафедры ИЯ

Утверждена Советом

Института лингвистики

(протокол № 9 от 01.07.2022 г.)

Директор института

\_\_\_\_\_

подпись

О.В. Саватеева

И.О. Фамилия

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

– рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образования

### 1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

**ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**СО** – студенческие объединения;

**РПВ МАГУ** – рабочая программа воспитания образовательной организации;

**РПВ ОПОП ВО** – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

**Государственная молодежная политика** - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Воспитательный процесс** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

**Воспитательная деятельность** – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

**Система воспитания** - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

### **1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

## **2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

*Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык*

| № п/п | Реализуемый вид воспитательной деятельности | Дисциплина   | Формируемая компетенция (код, наименование)  | Форма текущего / промежуточного контроля <sup>1</sup> (дополнительно указать тему) | Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины <sup>2</sup>   |
|-------|---|--|--|--|---|
| 1     | Гражданско-патриотическое                   | Практический курс английского языка                    | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  | Презентация доклада по теме «Военное детство моего родственника»                   | В рамках академических занятий.   |
| 2     | Духовно-нравственное                        | Инклюзивное обучение иностранным языкам                | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  | Разработка подходов по созданию адаптационной среды для обучения ая учащихся с ОВЗ | В рамках академических занятий  |
| 3     | Культурно-творческое                        | Методика обучения иностранным языкам (английский язык) | ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | План урока. Презентация. Тема: «Современный урок иностранного языка»               | Возможно участие во Всероссийском (с международным участием) конкурсе для работников образовательных учреждений «Как прекрасен этот мир» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) |

<sup>1</sup> Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

<sup>2</sup> Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

|  |                      |                                     |  |  |   |
|--|----------------------|-------------------------------------|--|--|---|
|  | Культурно-творческое | Практический курс английского языка | <p><b>ОПК-9</b><br/>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.1</b><br/>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> | Мероприятие в рамках академических занятий по теме «Живопись».     | Представление докладов о творчестве наиболее выдающихся живописцев Великобритании и России. |
|  | Культурно-творческое | Латинский язык                      | <p><b>УК-3.</b><br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том</p>   | Мероприятие «Живая латынь: латинский язык в современной культуре». | Подготовка заданий в рамках конкурса, выполняемых в малых рабочих группах.                  |

|   |                        |  |   |  |  |
|---|------------------------|--|---|--|--|
|   |                        |  | числе с различными организациями.   |  |  |
| 4 | Научно-образовательное | Методика обучения иностранным языкам (английский язык) | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Реферат. Устное сообщение на тему «Методы обучения иностранным языкам» | Участие в региональной конференции «Молодая наука Арктики»<br>Участие в региональных, всероссийских конкурсах НИР.<br>Участие в региональных, всероссийских, международных конференциях. |
|   |                        | Проект направленности (профиля)                        | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | Курсовой проект  | Участие в региональной конференции «Молодая наука Арктики»<br>Участие в региональных, всероссийских конкурсах НИР.<br>Участие в региональных, всероссийских, международных конференциях. |
|   |                        | Специальная психология                                 | -способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);<br>- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | Презентация «Знаменитые люди с ОВЗ»                                    | Региональный конкурс   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</p> <p>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                              |  |   |  |   |
|---|------------------------------|--|---|--|---|
| 5 | Профессионально-<br>трудовое | Профессиональная<br>коммуникация<br>учителя английского<br>языка | ПК-3 Способен<br>формировать<br>развивающую<br>образовательную среду<br>для достижения<br>личностных, предметных<br>и метапредметных<br>результатов обучения<br>средствами<br>преподаваемых учебных<br>предметов  | Решение<br>профессиональных кейсов<br>Создание методической<br>копилки на тему<br>«Методические приёмы<br>инклюзивного обучения<br>иностранному языку» | Участие в вебинарах,<br>краткосрочных курсах<br>повышения квалификации<br>(например, в рамках<br>профессиональных проектов,<br>предлагаемых Британским<br>советом на<br><a href="https://www.teachingenglish.org.uk/">https://www.teachingenglish.org.uk/</a><br>Участие в волонтерской<br>деятельности СНО<br>«Инклюзивный английский» |
|   | Профессионально-<br>трудовое | Общая психология   | УК-3 – способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль в<br>команде;<br>ОПК-3 – способен<br>организовать совместную и<br>индивидуальную учебную и<br>воспитательную<br>деятельность обучающихся, в<br>том числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных стандартов;<br>ОПК-6 – способен<br>использовать психолого-<br>педагогические технологии в<br>профессиональной<br>деятельности, необходимые | Круглый стол «Человек и<br>природа» в рамках темы<br>«Развитие психики в<br>филогенезе»  | Круглый стол на практическом<br>занятии   |



|                          |   |   |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
|                          |   |   | <p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> |  |  |
| Профессионально-трудовое | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p> | <p>Аналитическая таблица «История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом:социокультурный контекст»,аналитическая таблица «Нормативно-правовое сопровождение образование лиц с ОВЗ»</p>  | <p>Профориентационное мероприятие для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Общество без барьеров», профориентационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Образование для всех», викторина для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Разные, но равные», региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов)</p> <p>«Право на достойную жизнь имеет каждый»,</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>национальный чемпионат «Абилимпикс»</p> |
|--|--|--|---|--|

|                          |                                     |   |   |  |   |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|
|                          |                                     | Методика обучения иностранным языкам (английский язык)  | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Решение методических задач   | Участие в профессиональном конкурсе. Флагманы образования. Студенты. Участие в акции по направлению «Педагогика». |
| Профессионально-трудовое | Практический курс английского языка | <b>ОПК-1</b><br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, |   | Мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня учителя. | Участие в конкурсах и мероприятиях, приуроченных к празднованию Международного дня учителя.                       |

|   |               |                       |   |  |  |
|---|---------------|-----------------------|---|--|--|
|   |               |                       | <p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |  |  |
| 6 | Экологическое | Социальная психология | <p>ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>   | <p>Теоретические и методологические основы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований – разработка рефератов и презентаций</p> | <p>Круглый стол «Методологическая основа социально-психологических исследований»</p> |

|   |            |  |   |  |  |
|---|------------|--|---|--|--|
|   |            |  | <p>образовательных стандартов;<br/> ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br/> ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/> ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> |  |  |
| 7 | Физическое |  |   |  |  |

### 3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 2022- 2023 учебный год

| № п/п | Месяц          | Мероприятие  | Место  | Ответственные исполнители  |
|-------|----------------|--|--|--|
| 1.    | <b>октябрь</b> | Мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня учителя  | ФГБОУ ВО «МАГУ»  | Агапова Д. В., Овчаренко Н. В., Квасюк Е. Н., Путистина О. В., Ганич Е. С., Лисицына Т. Н. |
| 2.    | <b>ноябрь</b>  | Мероприятия по развитию инклюзивного профессионального волонтерства  | ФГБОУ ВО «МАГУ»  | Квасюк Е.Н.  |
| 3.    | <b>декабрь</b> | Организация семинаров по обучению английскому языку учащихся с ОВЗ   | ФГБОУ ВО «МАГУ»  | Квасюк Е.Н.  |
| 4.    | <b>январь</b>  | Участие в профессиональном конкурсе. Флагманы образования. Студенты  | онлайн платформа <a href="https://studtrek.rsv.ru/">https://studtrek.rsv.ru/</a> | Путистина О.В.   |
| 5.    | <b>февраль</b> | Участие во Всероссийских конкурсах «Педагогический поиск», «Как прекрасен этот мир».                                       | АГГПУ им. В.М. Шукшина   | Путистина О.В., Квасюк Е.Н.  |
| 6.    | <b>март</b>    |  |  |  |
| 7.    | <b>апрель</b>  | Организация виртуального круглого стола на тему «Актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков» | МАГУ, ПетрГУ, онлайн платформа Zoom  | Лисицына Т.Н., Путистина О.В.  |
| 8.    | <b>апрель</b>  | Участие в региональной научно-практической конференции «Молодая наука Арктики»   | МАГУ   | Путистина О.В., Лисицына Т.Н., Квасюк Е.Н., Агапова Д.В., Кобцева С.А.                     |
| 9.    | <b>май</b>     | Участие в конкурсе методических портфолио  | МАГУ, ПетрГУ, онлайн платформа Zoom  | Лисицына Т.Н.  |
| 10.   | <b>май</b>     | Презентация доклада по теме «Военное детство моего родственника»   | ФГБОУ ВО «МАГУ»  | Агапова Д.В.   |
| 11.   | <b>июнь</b>    | Конкурс «Живая латынь: латинский язык в современной культуре»  | ФГБОУ ВО «МАГУ»  | Копылов А. В., Музычук Н. А.   |

